

Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Magvető Bölcsődéje

SZAKMAI PROGRAM



Készítette: Kissné Urr Ágnes
tagintézmény-igazgató

Készítés dátuma: 2024.07.10

Hatálya: 3 év. Jogszabályi, ill. a 15/1998 (IV.30.) NM rendelet 4/A §. (1) bekezdésében történt változások esetén módosítandó.

2024

Bölcsődénk logója



| | |
|-----------------|---|
| Tartalomjegyzék | |
| 1. | A bölcsőde bemutatása5 |
| 2. | A bölcsődei ellátás törvényi háttere6 |
| 3. | Bevezetés.....8 |
| 4. | Tárgyi feltételek10 |
| 5. | Személyi feltételek11 |
| 6. | A szolgáltatásunk célja, feladata12 |
| 7. | Az intézmény minőségpolitikája, hitvallása.....12 |
| 8. | Bölcsődei nevelés alapelvei.....14 |
| 8.1. | A család rendszerszemléletű megközelítése 14 |
| 8.2. | A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása 14 |
| 8.3. | A családi nevelés elsődleges tisztelete 15 |
| 8.4. | A kisgyermeki személyiség tisztelete..... 15 |
| 8.5. | A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe 15 |
| 8.6. | A biztonság és a stabilitás megteremtése 16 |
| 8.7. | Fokozatosság megvalósítása 16 |
| 8.8. | Egyéni bánásmód érvényesítése 16 |
| 8.9. | Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége 17 |
| 8.10. | A gyermeki kompetenciakészítés támogatása 17 |
| 9. | A bölcsődei nevelés feladatai: 17 |
| 9.1. | A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése 17 |
| 9.2. | Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása..... 18 |
| 9.3. | Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése 18 |
| 9.4. | A megismerési folyamatot fejlődésének segítése 19 |
| 10. | A bölcsődei nevelés főbb helyzetei, intézményünkre megfogalmazott szakmai program. ... 19 |
| 10.1. | Tanulás..... 20 |
| 10.2. | Gondozás 20 |
| 10.3. | Játék..... 21 |
| 10.4. | Mozgás..... 21 |
| 10.5. | Mondóka, ének..... 22 |
| 10.6. | Vers, mese 22 |
| 10.7. | Alkotó tevékenység..... 23 |
| 10.8. | Egyéb tevékenységek (munka jellegű tevékenységek) 24 |
| 11. | A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei 24 |
| 11.1. | „Saját kisgyermeknevelő"-rendszer..... 24 |
| 11.2. | Gyermekcsoportok szervezése 25 |
| 11.3. | Tárgyi feltételei 25 |

| | | |
|-------|---|--|
| 11.4. | Napirend..... | 26 |
| 12. | Kiemelt programok..... | 26 |
| | Egyéni beszélgetés..... | 28 |
| | A szülőcsoportos beszélgetés..... | 28 |
| | Szülői értekezlet..... | 28 |
| | Indirekt kapcsolattartási formák..... | 29 |
| 13. | A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere..... | 29 |
| 14. | A bölcsődei ellátás igénybevételének módja, szabályai..... | 31 |
| 15. | A gyermekjóléti szolgáltató, intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás helyi módja..... | 32 |
| 16. | Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme..... | 32 |
| 17. | A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formái..... | 34 |
| | ZÁRADÉK..... | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |

1. A bölcsőde bemutatása

| | |
|---|--|
| Fenntartó szerv neve: | Újfehértói Református Egyházközség |
| Fenntartó címe: | 4244 Újfehértó, Petőfi Sándor utca 30. |
| Képviselőre kijelölt személy: | Baracsi István lelkipásztor |
| Elérhetősége: | ujfeherto@reformatus.hu |
| Telefon/fax: | 06 304191078 |
| Intézmény neve: | Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde |
| Intézmény címe: | 4244 Újfehértó, Debreceni út 204. |
| A többcélú intézmény főigazgatója: | Baracsiné Lakatos Margit |
| Elérhetősége: | ujfehertoi.iskola@reformatus.hu |
| Telefon: | 06 304599701 |
| A bölcsőde tagintézmény feladatellátási helye: | 4244, Újfehértó, Debreceni út 202. |
| Bölcsőde férőhelyszáma: | 28 fő |
| Bölcsőde csoportok száma: | 2 csoport |
| Az ellátandó célcsoport: | a gyermek 20 hetes korától a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, 42/A. § (1) - (3) bekezdéseiben meghatározott korig. |
| A bölcsőde ellátási területe: | Magyarország egész területe |

A bölcsőde a gyermek jóléti alapellátás része a családban nevelkedő 20 hetes – 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. A bölcsőde végezheti a sérült gyermekek korai habilitációs és rehabilitációs célú gondozását is a gyermek 6 éves koráig.

Bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátást. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek szociális vagy egyéb ok miatt felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges bölcsődei gondozás-nevelés. Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható. A gyermek, ha a harmadik életévét január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig. Szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.

Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.

Ellátás:

1. Bölcsődei ellátás (alapellátás)
2. Hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek ellátása
3. Ellátási területe: Magyarország egész területe

A szervezeti egységeknek megfelelően a következő szakmai feladatkörök kerültek kialakításra:

1. vezetőség
2. bölcsődei kisgyermeknevelők
3. Gyermekorvos

Költségvetés: Az intézmény önálló gazdálkodású intézmény. Az intézmény a mindenkori hatályos jogszabályok rendelkezései. a Magyarországi Református Egyház gazdálkodására vonatkozó egyházi törvények, valamint a fenntartó által jóváhagyott költségvetés szerint gazdálkodik. Az intézmény saját adószámmal, számlaszámmal rendelkezik.

Térítési díjak:

Az étkezési díjat évente Az Újfehértói Református Egyházközség határozza meg.

2. A bölcsődei ellátás törvényi háttere

- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 2012. évi I. törvény, a munka törvénykönyvéről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 328/2011. (XII.29) Korm.rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról

- 18/1998.(VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
- 1998. évi LXXXIV. törvény A családok támogatásáról
- 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 8/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 390/2017. (XII. 13.) Korm. rendelet az Országos Gyermekvédelmi Szakértői Névjegyzékről és az Országos Szociálpolitikai Szakértői Névjegyzékről
- 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- 38/2011. (X. 5.) NGM rendelet a gyermekjátékok biztonságáról
- 10/2008.(VI.28) SZMM rendelet a szociális és munkaügyi miniszter által adományozható szakmai elismerésekről
- MAGYAR ÉLELMISZERKÖNYV (Codex Alimentarius Hungaricus) 2-1/1969 számú irányelv - A Veszélyelemzés, Kritikus Szabályozási Pontok (HACCP) rendszer és alkalmazásának útmutatója
- 1992. évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak jogállásáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. Rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról

- 39/2010. (II. 26.) Korm. rendelet a munkába járással kapcsolatos utazási költségtérítésről
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 54/2014. (XII. 5.) BM rendelete az Országos Tűzvédelmi Szabályzatról
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja /2023/

3. Bevezetés

Az Újfehértói Református Egyházközség, mint az Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde fenntartója, *Bölcsőde létesítése Újfehértón című RRF -1.1.2-21-2022-00045* azonosító számon nyújtott be támogatási kérelmet 2022.01.05-én. A már meglévő többcélú intézmény (általános iskola, óvoda) bölcsődével bővüljön. Az elnyert támogatásnak köszönhetően 2024. szeptember 1-jén nyitja meg az Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Magvető Bölcsődéje, mint tagintézmény a kapuit. Ahol a településen működő gyermekintézmények mellett, azok kapacitását kiegészítve két csoportszobában segíti bölcsődénk 28 fő kisgyermek gondozását, nevelését. Így támogatva a szülőket a munkavállalás és családi kötelezettségek összehangolásában. Célunk, hogy hosszú távú, jó színvonalú alapellátást biztosítsunk a családok számára.

A családok támogatása, segítése befektetés a jövőbe. A XXI. században a mai társadalmi viszonyok között egyre kevésbé jellemző a több generációs családmódel. A nagyszülők még aktív korúak, dolgoznak, kevésbé tudnak a fiatal családok számára rendszeres és kiszámítható segítséget nyújtani. A gyermekvállalás ideje későbbi évekre tolódott ki. A családayak szándékuk szerint szeretnék megőrizni munkahelyüket, visszatérni a munka világába, mindezt úgy, hogy anyai szerepükben is helyt tudjanak állni. Célunk, hogy a körzetünkben élők számára, az egészségesen fejlődő, a sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek ellátását nagyobb létszámban biztosítsuk. A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. A Bölcsődei Nevelés Alapprogramja a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

Hosszú távú célunk, hogy a bölcsődéből a gyermekek nevelését tovább folytassuk a református óvodában és iskolában. Ezért volt tudatos a névválasztás: a magvető bölcsőde elnevezés. A magvetést pedig először a legkisebbek között kívánjuk elkezdni, rábízva életüket kezdetektől a növekedést adó Istenünkre. Református hitünk biblikus tanítása értelmében a mag az Isten igéje, az Isten szava. Isten a szavával teremtette a világot. Hisszük, hogy ugyanez az isteni szó új életet, új világot, új, Isten képére és hasonlatosságára formált embert tud alakítani a reánk bízott kis életekből.

Intézményünk logója – amelyet áldott emléké Simon András grafikus művész úr utolsó munkája egyikeként felkérésünkre készített –, is ezt ábrázolja, ahogyan a Magvető Krisztus a szívét, tulajdonképpen Önmagát osztja szét a reá feltekintő, gyermeki bizalommal Krisztust imádó kicsinyeknek. Elköteleződésünk, hogy életük ritmusa, szívük már kisgyermekkoruktól abban az ütemben dobogjon, ahogyan Krisztus Urunk kegyelmes, szerető, bűnbocsátó szíve dobog értünk. Ha ezt a szolgálatot, a krisztusi magvetés iránti nyitottság munkáját megfelelő módon tudjuk megalapozni életük kezdetén, hisszük, hogy a további oktató-nevelő munkában sokkal eredményesebben tudunk olyan értékeket közvetíteni, amelyek hasznos emberré válásukat jelentősen elősegítik. Hisszük, hogy Isten segítségével jó földhöz hasonlóvá tudjuk formálni a gyermekek szívét, ahová hullva az ige magja, gazdag gyümölcsözést tud eredményezni. Mert Krisztus Urunk így szól: „A jó földbe esett mag pedig az, aki hallja és érti az igét, és termést hoz: az egyik százannyit, a másik hatvanannyit, a harmadik harmincannyit.” (Máté evangéliuma 13, 23).

Mindezek fényében törekszünk arra, hogy munkatársaink keresztyén szellemiségben dolgozva, elfogadó, empatikus és hiteles nevelői attitűddel rendelkezzenek, személyiségük nyújtson érzelmi biztonságot a kisgyermek számára, támogassák a gyermekek személyiségének kibontakozását, az önállósodás kialakulását, a szülőkkel partneri kapcsolatot ápoljanak, képesek legyenek a folyamatos megújulásra, fejlődésre és mindezek mellett személyük, viselkedésük példa legyen a gyermekek és szülők számára.

Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

Bölcsődénk elsődleges ellátási területe Magyarország teljes közigazgatási területe (előnyben részesítve az újfehértói családokat).

Újfehértó város Mályvaskertnek nevezett részén található intézményegységünk. Nagy körzetnek tekinthető, ahol egy ékszerdoboz a mi kis intézményegységünk. A legkisebbek nem kaptak eddig helyet, azonban az itt lakók igényt tartottak rá. Ezt a feladatot vállalta fel az

Újfehértói Református Egyházközség és a fenntartásában működő Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde, Magvető Bölcsődéjének elindításával, amely pályázati segítséggel valósult meg. A bölcsőde nyitott a szülők, más intézmény nevelői és az érdeklődők számára, betekintést nyerhetnek a bölcsődei élet mindennapjaiba. A tágas csoportszobában a fa bútorok, a színes és változatos játékeszközök otthonosságot és melegséget sugároznak. A családokkal közösen szervezett programokon lehetőség nyílik arra is, hogy a családok együtt ünnepelhessenek, játszhassanak a bölcsőde falai között. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozásra. Mindezekkel együtt szeretnénk hozzájárulni ahhoz az általunk kitűzött célhoz, hogy az óvodáskor elérésére egészséges, boldog, a közösséghez jól alkalmazkodó, koruknak megfelelő önállósággal rendelkező gyermekeket neveljünk

4. Tárgyi feltételek

A bölcsőde tárgyi környezetének kialakításánál a 3 év alatti gyerekek életkori sajátosságait, szükségleteiket figyelembe vettük, a bölcsődére vonatkozó szakmai szabályokat tartalmazó miniszteri rendeletben meghatározott, kötelezően biztosítandó eszközökre vonatkozó előírásokat betartottuk. Berendezésénél a gyermekek életkori sajátosságaiból adódó szükségleteket szem előtt tartottuk- játéktároló szekrények, polcok, székek, asztalok, fektetők, szőnyegek, gyermekbútorok. A játékok nyitott polcokon való elhelyezésével arra figyeltünk, hogy lehetővé tegyük a gyermekek önálló választását. A játékkészlet összeállításánál egészségügyi és pedagógiai szempontokat vettünk figyelembe. Minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek (manipuláció, konstruálás, utánzó-, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék stb.) Az ételek fogadásához, tállalásához a meglévő melegítőkonyha áll rendelkezésre. Az ételt kiszállítással biztosítják a gyermekeknek és a dolgozóknak egyaránt. Babakocsi és kerékpár tároló is kialakításra került, felnőtt mozgássérült WC is megtalálható az épület folyosóján. Biztonságosan elkerített, önálló udvarrészt a két bölcsődei csoport együttesen használja, ez szolgálja a gyermekek szabad levegőn való tartózkodását, egészséges mozgásigényüknek megfelelő játékokkal. Az udvari kijárat a csoportszobákból külön-külön nyílik, fedett terasz biztosítja a motorozási lehetőséget. A játszókertben van homokozó és mozgásfejlesztő eszközök. A homokozó sáttetővel ellátott.

A belső berendezési és felszerelési tárgyak könnyen tisztíthatók és fertőtleníthetők, a vonatkozó közegészségügyi és gyermekbiztonsági előírásoknak megfelelők, valamint a Bölcsődei Nevelés-gondozás Országos Alapprogramjában szereplő, irányadó nevelési alapelveket támogatják.

Beszerzésre kerültek a 15/1998 (IV.30.) NM rendelet 11.számú mellékletében felsorolt, szükséges kötelező berendezési tárgyak, az alapjátékok, építő-konstruáló játékok, érzékelés-észlelés, finommotorika, matematikai, anyanyelvi, zenei nevelést fejlesztő eszközök, szerepjáték, mozgásfejlesztést segítő, mozgásigényt kielégítő, ének – zenei eszközök, a beszédfejlődést elősegítő, az alkotó tevékenység eszközei, ill. a környezet megismerését segítő anyagok, eszközök.

Intézményünkben tágas, világos csoportszobák találhatók. A berendezési tárgyak a gyermekek biztonságos szabad mozgását szolgálják, ösztönzik. Az intézményben folyó nevelő-gondozó munkát segíti a melegítő konyha, mosoda és egyéb helyiségek.

5. Személyi feltételek

A működéshez szükséges és jogszabályban előírt végzettséggel rendelkező, a 15/1998 (IV.30.) NM rendelet 1. és 2. számú mellékletében megfogalmazott szakmai létszám irányszámoknak és képesítési előírásoknak megfelelően 4 csecsemő- és kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka látja el a gyerekek gondozását- nevelését. Munkájukat segíti a tagintézmény-igazgató. Abban az esetben, ha a bölcsődei dajka megbetegszik vagy szabadságon van, akkor az ő helyettesítését óvodai dajkával oldjuk meg. (Többcélú intézmény tagóvodájából.)

Technikai személyzet:

takarítónő 1 fő (közfoglalkoztatott)

kertrendezéshez és kisebb javításokhoz (Többcélú intézmény 2 fő karbantartója)

Kvalitások

A munkahelyen dolgozók attitűdjére jellemző, hogy mindenki szükségesnek érzi a gondozási nevelési rendszer építését, szabadságát, illetve a saját koncepció kimunkálását. A nevelési rendszer kiépítésében döntő jelentőségű a testület érzelmi-értelmi ráhangolódása a feladatokra, a közös cél elérése érdekében.

6. A szolgáltatásunk célja, feladata

A bölcsődei nevelés-gondozás feladata, célja a gyermek testi-lelki és szellemi szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.

A nevelés keresztény szellemiségben történik. A keresztény erkölcsi értéket tartjuk fontosnak, és ezt a mindennapi életben igyekszünk életre kelteni a szeretet, megbocsátás, engedelmesség, segítőkészség.

A gyermek egészséges, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése, testi-szellemi érzelmi és szociális fejlődésük támogatásán keresztül. A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi/ etnikai hovatartozásának tiszteletbe tartásával, identitásának erősítésével, kompetenciájának figyelembevételével segítse a harmonikus fejlődést.

7. Az intézmény minőségpolitikája, hitvallása

Hitvallásunk

" Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon." (Példabeszédek könyve 22:6)

Az intézmény minőségpolitikája: „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” szolgál a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás keretein belül a 0-3 éves korosztály ellátására vonatkozó szakmai standardok és a bölcsődei nevelés-gondozás egyes területeihez kapcsolódó módszertani javaslatok kidolgozásához.

Bölcsődénk helyi nevelési-gondozási szakmai programja szerint dolgozunk, amit s „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” mint a tartalmi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma figyelembevételével dolgoztunk ki. Ez az egymásra épülés biztosítja egyrészt az általános követelmények teljesítését, másrészt pedig az intézmények szakmai önállóságát, a család és fenntartó elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazodást.

A bölcsődei nevelés-gondozás:

- *Gyermekközpontú*
- *Figyelembe veszi, hogy a gyermek fejlődő személyiség*
- *A gyermek fejlődését genetikai adottságok és a szociális háttér határozza meg.*

Az életkori sajátosságokat figyelembe véve biztosítja a gyermek sokoldalú fejlődését.

Nevelésünk egész folyamatában a helyes gyermekképünk kialakításában a különféle pedagógiai és pszichológiai irányzatok közös vonásait kell figyelembe vennünk. A bölcsőde, mint intézmény képes arra, hogy megőrizze a korosztály megfelelő elvi és módszertani sajátosságait, a gyermekközpontú szemléletet és a mértékletességet.

Elsősorban a kisgyermekek igényeit tartjuk szem előtt, az ő érdekeiket kívánjuk szolgálni. Minőségpolitikánk megvalósításával az intézményi gondozó, illetve nevelőmunka stabilitását, kiegyensúlyozottságát és színvonalasságát szeretnénk elérni. Intézményünk kinyilvánítja, hogy szolgáltatásaink minőségének fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége. Minőségpolitikánk a folyamatos fejlesztés elkötelezettségét kell, hogy hordozza magában.

Küldetésünk

Elsődleges feladatunknak tekintjük, hogy nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott háttérrel biztosítsunk a gyermekek önfelelt játékához, mindennapi tevékenységéhez. Mivel a gyermekekkel a nap folyamán a csoporttal két felnőtt foglalkozik, sokkal több idő jut egy-egy gyermekre. Ezáltal lehetőség nyílik arra, hogy a gyermekeket az egyéni igényeiknek, érdeklődésüknek megfelelően a leghatékosabban fejlesszük.

Célunk, hogy biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörben foglalkozzunk a gyerekekkel egy olyan nagycsaládot mintázva, ahol az anya állandóan jelen van, és minden gyerek számíthat rá. A lelki egészség mellett a testi egészséget is fontosnak tartjuk - ez utóbbit egészséges étellel és a gyerekek nagy mozgásigényének kielégítésével kívánjuk megvalósítani.

Az intézmény hitvallása: A 0-3 éves korosztály nevelésének gondozásának minősége rendkívül meghatározó, hiszen az egészséget, a jólétet, az együttműködés képességét, a szociális készségeket és vágyat mind-mind ezek az élmények befolyásolják. Ebben az időszakban a szellemi, érzelmi és szociális készségek kibontakoztatása a legfontosabb feladat, melyhez egy holisztikus szemléletű a gyermek szükségleteire és jogain alapuló integrált a szülőket és a társszakmákat bevonó programra van szükség. Hisszük, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen szociális lény, akinek joga van derűs, szeretetteljes légkörben, elfogadó környezetben, a közösségben tevékenykedve, megkapni mindazokat a fejlesztő hatásokat, melynek segítségével sokoldalú harmonikus személyiség válhat belőle. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a világra nyitott, fogékony, érdeklődő, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak.

Gyermekkép

Elfogadjuk az Alaprogram által meghatározott elvet, miszerint minden gyermek külön személyiség, individuum és szociális lény egyszerre. Fejlődő személyiség, akinek sajátos életkori és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

Személyiségének szabad kibontakoztatásában a gyermekeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. A bölcsődében a nevelést-gondozást mindenben ehhez igazítjuk.

Bölcsődekép

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végző intézmény.

Azoknak a 3 éven aluli gyermekeknek a nevelését-gondozását vállaljuk, akiknek szülei valamely okból nem tudják biztosítani napközbeni ellátásukat, illetve szociális és egyéb ok miatt szükséges az intézményi ellátásuk.

8. Bölcsődei nevelés alapelvei

8.1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése.

A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az alrendszerek működését, az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása, a szülői kompetencia erősítése révén a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

8.2. A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek egyéni igényeihez, fejlettségi szintjéhez igazodó szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. Jelenti ez azt is, hogy minél korábban szükséges kellő mértékű információt és támogatást nyújtani az érintett családoknak az eltérő fejlődés felismeréséhez, s a problémahelyzetnek megfelelő kezeléséhez.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkciójából adódóan alkalmas szintér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő egyik fontos feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése, a korai megsegítés. Mindez a szülők bevonásával, a kompetenciahatárok betartásával, családközpontú szemlélet mentén a szükséges beavatkozások, intézkedések megtételével történik.

8.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

8.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, szeretetteljes bánásmód, tisztelet és bizalom illeti meg. Alapvető jog, hogy a gyermek fejlődéséhez megkapjon minden segítséget, szükség esetén speciális ellátásban, fejlesztésben részesüljön.

A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Kiemelt figyelmet fordít az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására, a másság elfogadására, az előítélet-mentes, befogadó légkör megteremtésére.

8.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására elfogadó, érzelmi melegséggel, megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

8.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatására, az adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére.

A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő”-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

8.7. Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés összes területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

8.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán éréseinek, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban. Ennek a szemléletnek az érvényesítéséhez törekedni kell a gyermek és a család sokoldalú megismerésére.

8.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei.

A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit, ezért támogató, biztonságos légkörben kell megvalósulnia. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

8.10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

9. A bölcsődei nevelés feladatai:

9.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez

igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

Bölcsődénkben kiemelten foglalkozunk a kisgyermek családjaival, valamint a családokkal fontosnak tartjuk a folyamatos kapcsolattartást, tájékoztatást.

9.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítására.

A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhygiénés szakember, gyermekfogszakorvos stb.

Elsősorban preventív szerepet tölthet be, de a korai fejlesztésre, gondozásra, valamint a sajátos nevelési igényű, a magatartás- vagy más fejlődési problémákkal küszködő kisgyermek esetében korrekatív lehetőségeket hordoz, az intézmény lehetőségeihez mérten kialakított, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt szoba vagy erre a célra alkalmas helyiség, hidrotériás medence vagy fejlesztő-, só-, fény-, hang-, zene-, mese-vagy alkotóterápiás szoba.

9.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és biztató üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az énérvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának szinterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez.

Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével.

Különös figyelmet kell fordítani a korai fejlesztésre, gondozásra, valamint a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére, a szülők támogatására, szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is. A segítségnyújtás módszereinek a család igényeihez, szükségleteihez kell igazodnia.

9.4.A megismerési folyamatot fejlődésének segítése

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a szakember ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása. Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

10.A bölcsődei nevelés főbb helyzetei, intézményünkre megfogalmazott szakmai program.

Bölcsődében a nevelés és a gondozás egységet alkot, valamennyi helyzetben biztosítani kell a gyermek számára, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségletének megfelelően ismerkedhessen tárgyi és személyi környezetével. A nevelés és gondozás minden helyzetében biztosítani kell a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősödését.

A nevelés-gondozás feltételeit, valamint a szakmai munka részletes szempontjait.

„**A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja** „alapján állítottuk össze. Erre építve és az alapelveket figyelembe véve alkottuk meg bölcsődénk saját szakmai programját.

A bölcsődei nevelésünk során az a célunk, hogy a kisgyermek sajátítsa el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a változásokhoz. Mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel tesszük, amelyek segítik a családi

nevelés elsődlegességének tiszteletét.

További célunk, hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletével összhangban minden kisgyermekre, és családjára kiterjedő preventív tevékenységet folytassunk. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődési lemaradások, megtorpanások felismerése és azok jelzése. Kiemelt cél, hogy bölcsődénk családbarát intézményként járuljon hozzá a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A gyermekek természetes kíváncsiságára építve szakmai programunk fő célkitűzése, hogy minél változatosabb lehetőséget kínáljunk:

- a különféle ismeretek szerzésére
- az alkotó-kézügyességfejlesztő tevékenységre
- az ének-zene, vers, mondóka és az ehhez kapcsolódó mozgásra
- valamint a rendszeres mesélések, beszélgetések megteremtésére

Fontos szerepet kapnak az ünnepekhez kapcsolódó néphagyományok ápolásai is. Lényeges szempont, hogy a gyermekek szabadon dönthessenek érdeklődésüknek, fejlettségüknek, személyiségüknek megfelelően.

A felkínált lehetőségek közül a gyermek választ. Érdeklődése, érzelmi-vagy belső késztetése alapján. A kisgyermeknevelő mindvégig jelen van, nem irányít, hanem segít, megerősít.

10.1.Tanulás

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat és/vagy információ szerzési folyamat, tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, érdeklődés.

A kisgyermekkorai tanulás színterei a természetes élethelyzetek: gondozás, játék, a felnőttel való együttes tevékenység és kommunikáció. A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalat, szerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióiból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

10.2.Gondozás

Belsőleges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A személyes és szociális kompetencia kialakításának egyik feltétele, hogy a gyermek kezdetől aktívan részt vehessen a gondozási helyzetekben, szabadon próbálkozhasson, érezve a kisgyermeknevelő figyelmét, támogató segítségét. A gondozás jelentősen befolyásolja a szokások kialakítását és az önállósodást.

A kisgyermek nevelésénél-gondozásánál figyelembe kell vennünk, hogy fejlődésére hatással vannak öröklött tulajdonságai, a környezete tárgyi s személyi feltételei. Életkoronként változó testi és lelki szükségletei vannak. Nevelésünk gyermekközpontú, alapelvünk a boldog, szeretetteljes légkör biztosítása.

10.3. Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, a világ megismerésének eszköze, a fejlődés fontos tényezője. A játék, a kisgyermek számára örömet nyújtó tevékenység. Motivációja belülről fakadó spontán érdeklődés.

A kíváncsiság készteti játékra, a valóság felfedezésére, aminek a megismerése a játékon keresztül történik. A játék önmagáért való spontán és önkéntes belsőleg motivált cselekvés. A játék lehetőséget ad a társas kapcsolatok fejlődésére. A többi gyermekkel való együtt játszás örömforrás számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A nyugodt játék feltételei:

- megfelelő napirend biztosítása
- a játékok helyes kiválasztása
- a gyermek kreativitásának segítése
- öntevékenység és a szabad választás lehetősége
- a felnőtt elismerése, ötletadása, az együtt játszás jelentősége
- kisgyermeknevelői állandóság
- nyugodt légkör
- a környezet megfelelő elrendezése
- a játékok elhelyezése és megfelelő mennyisége

10.4. Mozgás

A kisgyermek mozgásigénye óriási, a mozgás számukra a játék egyik lehetősége és örömforrás is egyben. A rendszeres szabad mozgás hatására bővülnek tapasztalatai, ismeretei. Fejlődnek testi képességeik, kialakul a helyes testtartás, a harmonikus szép mozgás. Jelentős szerepe van az egészség megővésében, a szervezet biológiai egyensúlyának fenntartásában.

A kisgyermeknevelő feladata:

- megfelelő napirenddel elegendő idő biztosítása
- megfelelő hely, környezet és mozgásfejlesztő eszközök biztosítása
- derűs, biztonságos légkör megteremtése, amiben a gyermek a legtöbbet mozoghat.

10.5.Mondóka, ének

Az örömteli, élmény gazdag mondóka, ének-zene a hallás-és ritmusérzéken kívül segíti a helyes légzés kialakulását.

A zenehallgatás öröm, nemcsak művel, de személyiséget is formál. Megvalósulhat a gyermek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésének formálása és esztétikai fogékonyságának kialakulása. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás éneklés pozitív érzelmeket keltenek, örömelményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek.

Fontos, hogy a gyermek számára:

- az ének a mondóka ne csak a nap egy bizonyos szakaszára korlátozódjék, hanem bármikor legyen lehetőségük e tevékenységekre,
- legyen lehetőség az ünnepekhez kapcsolódó szokások, zenék, dalok megismerésére, a hagyományok ápolására.

A gyermekek:

- szívesen és sokat énekelnek, mondókáznak
- a kiegyensúlyozott boldog gyermek spontán énekel, dallamokat, szövegeket talál ki
- szívesen hallgatja a kisgyermeknevelő éneklését, hangszerjátékát
- megtanulja, felismeri a különféle zörejeket, hangokat, társak és a hangszerek hangját
- képesek a természet és a környezet hangjainak finom eltéréseit megfigyelni
- figyelmesen hallgatják, élvezik a zenét.

10.6.Vers, mese

A mesélés, verselés, a képeskönyv nézegetés nagy hatással van a kisgyermek értelmi, érzelmi és szociális fejlődésére. A mesének tartalma, a versnek ritmusa, zeneisége, a képeskönyvnek viszont tartalma és esztétikuma az elsődleges örömforrás.

Mindezek által a gyermek olyan ismeretekre tesz szert, amelyekre más helyzetekben nem lenne lehetősége:

- gazdagodik emberismerete, segíti a világban való eligazodását,

- a róla szóló történetek hatására jobban fel tudja dolgozni saját élményeit, érzéseit
- a főhőssel való azonosulás révén fejlődik empátiája,
- megtanulja a folyamatos beszéd megértését, a nyelvi struktúrákat, relációkat,
- segíti az idő-tér, ok-okozati összefüggésével, a különféle viszonylatrendszerekkel kapcsolatos fogalmak kialakulását.

Fontos, hogy a kisgyermeknevelő:

- teremtsen meg a mindennapi verselés, mesélés lehetőségét és feltételeit,
- tegye lehetővé, hogy életkorának és érdeklődésének megfelelő irodalmi élményhez juthasson a kisgyermek,
- a ritmusos mozgással egybekötött mondókák, versek játékos érzéki-érzelmi élményt nyújtsanak,
- a mesék, versek által gazdagodhasson a gyermek fantázia világa, gondolkodása, nyelvi kifejező képessége, szókincse.

10.7. Alkotó tevékenység

Komplex élményt nyújtanak a gyermek számára, mind az érzékelésben, mind a fantáziában, játékban. A gyermek tér-, forma-, színképzésének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti fogékonyságuk, igényességük alakítása a cél.

A kisgyermeknevelő feladata:

- nyújtson vizuális tapasztalatot életkoruknak megfelelően
- teremtsen meg a feltételeket a gyermek ábrázoló, konstruáló képességének fejlődéséhez
- elegendő időt adjon a tevékenységekhez
- tegye lehetővé, hogy bármikor kedvükre rajzoljanak, fessenek, gyurmázzanak, ollóval vágjanak, tépjenek
- juttassa el a gyermekeket az alkotás öröméhez
- ismertesse meg a gyermekeket a különféle anyagokkal, technikákkal
- kezelje értéként a gyermek munkáit.

Az alkotó tevékenység általi eredmények:

- fejleszti a probléma megoldó gondolkodását, a természeti és környezeti ismeretek elsajátításával
- megismeri az alkotáshoz szükséges különféle eszközöket, anyagokat, azok helyes használatát
- örömhöz jut az egyéni és társas alkotásai révén
- korának és fejlettségének függvényében megismer különféle technikákat
- (tépés, vágás, ragasztás, nyomdázás, újfestés, hajtogatás, gyurmázás)

10.8.Egyéb tevékenységek (munka jellegű tevékenységek)

Ezek a tevékenységek a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz, valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához kapcsolódnak. Megismerkedik a természeti környezetben fellelhető különféle anyagokkal, termékekkel. Játék közben ismerheti meg a felnőtt mindennapi tevékenységeit, feladatait.

Ilyen:

- Takarítás
- Állatok etetése
- Kiskert gondozás
- Babafürdetés, ruha mosás
- Gyümölcstisztítás, tésztagyúrás
- Terményekkel való játék: kukoricamorzsolás, levélrasztás, gyűjtés
- Természeti anyagokkal való ismerkedés: homok, víz-lehetőleg télen is.

11. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

11.1. „Saját kisgyermeknevelő”-rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője (felmenőrendszer), aki felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért.

Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt.

A korosztály életkori sajátosságainak megfelelő fejlődési skálákat, megfigyelési módszereket alkalmaz, a kapott információk elemzését és a következtetések levonását önállóan végzi.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

11.2. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

A bölcsődei nevelés alapelveinek megfelelően a kisgyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár. Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. A szakmai elveknek megfelelőbb az életkor szerinti homogén csoport, mert a gyermekek Közötti nagy egyéni különbségek kezelése homogén csoportban sem könnyű feladat és a vegyes korcsoport előnyei a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban.

11.3. Tárgyi feltételei

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet - a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit -, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermekek létszáma, életkora, igényei alapján úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja. A tárgyi feltételek kialakításánál fontos:

- a frusztrációk csökkentése
- a felesleges várakozási idő kiiktatása
- az aktivitás lehetőségének megteremtése

A kisgyermeknevelő támogató, elismerő, elfogadó megnyilvánulásai a gyermek egyéni igényeihez igazodó segítség megteremti a kisgyermek aktivitását, önállósodási vágyát, mely az „én tudat” kialakulásának fontos tényezője.

11.4. Napirend

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes kis gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja. A napirendben kellő időt szükséges biztosítani a minőségi gondozásra és a szabad játék tevékenységre. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság („saját kisgyermeknevelő"-rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

12. Kiemelt programok

A megvalósítani kívánt programok között számunkra három terület bír nagy jelentőséggel, ezeket kiemelt programként fogjuk kezelni a bölcsődében.

Egyik terület a családok támogatása. A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A gyermekek egészséges szocializációja, a személyiségfejlődése érdekében kiemelt szakmai feladat a család – bölcsőde közötti kapcsolat erősítése, a családi nevelés segítése. A családi és a bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a kisgyermeknevelő között kialakult bizalom, együttműködés elősegíti a gyermekek egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését.

Hangsúlyozzuk a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük. Nagy odafigyeléssel vagyunk a családok iránt, és igyekszünk a gyermekeket a családdal együtt nevelni.

A családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint a családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerül sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje

a kisgyermeknevelőt, akire a gyermekét bízta. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek. A kapcsolattartás e formája a szülők önkéntességén alapul. Csak azokban az esetekben megyünk családlátogatásra, amikor a szülő szívesen invitál bennünket és örömmel mutatja meg a gyermek otthoni környezetét. Ha a család a bölcsődében egyéni beszélgetés során szívesebben tájékoztatna bennünket a gyermek eddigi élettörténetéről, akkor erre is adunk lehetőséget.

Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás

Ahhoz viszont ragaszkodunk, hogy a gyerekek a szülők segítségével adaptálódjanak az új környezethez. Bölcsődénkben a szülővel történő fokozatos beszoktatást, a családdal való együttműködést helyezük előtérbe. A gyermekek kéthetes beszoktatási módszer segítségével válnak el a szülőktől, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást biztosítjuk. A beszoktatás során a kisgyermek, és a kisgyermeknevelő között fokozatos kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában. A beszoktatás előre megtervezett ütemterv alapján történik. Az anya, apa, vagy más családtag jelenléte biztosságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását, és csökkenti az adaptáció során fellépő reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódását. Minden kisgyermeknek lehetőséget teremtünk a beszoktatást segítő kedvenc tárgyainak behozatalára. Ezek az eszközök a nap egészében a gyermekek közelében vannak. A beszoktatás kezdetét a szülőikkel egyeztetett időponthoz igazítjuk.

Másik kiemelt programunk a játéktevékenység. A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játék közben ismerkedik, ill. megismeri az őt körülvevő környezetet, majd időben előre haladva kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. A játék olyan komplex tevékenységforrás, melyet a kisgyermeknevelőnek tudatosan kell felhasználnia a nevelés folyamatában, céljai eléréséhez.

A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, spontán

dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és tovább élését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás, a felnőttek által előadott keresztyén énekek, gyermekdalok pozitív érzelmet keltenek, örömeleményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zene anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, tagintézmény-igazgató. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben egyéb szakember közreműködését kell kérni.

A szülőcsoportos beszélgetés

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok tovább gondolására, ezáltal a saját viselkedésrepertoár bővítésére. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

Szülői értekezlet

A bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elő-

segítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezlet tartani (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet össze hívására is sor kerülhet.

Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre. A bölcsődénkről tájékoztatást nyújt a fenntartó Egyházközség képviselője. A helyi újságokban megjelenő cikkekből folyamatosan tájékozódhatnak a helyi és környékbeli családok, érdeklődők. Folyamatosan tájékoztatjuk a gyülekezeti tagokat és az itt élőket intézményünk aktualitásairól, életéről.

13. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és az óvoda között olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését, megértését. Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése. Különös jelentőséggel bír ez a közös igazgatású integrált intézmények esetében. Mindezek a kisgyermek érzelmi biztonsága folyamatos fejlődésének fenntartását szolgálják, intézményváltásnál segítenek az új környezetbe történő beilleszkedésben.

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges. A korai fejlesztésre, gondozásra jogosult, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében ennek különösen hangsúlyosan kell jelen lennie.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és a különböző civil szervezetek közötti együttműködés is hozzájárulhat a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok szükségleteinek, esetleges speciális igényeinek kielégítéséhez.

A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel

a, Bölcsőde-óvoda

Óvodába kerülés előtt fontos, hogy megismerjék a gyermekeket. Ennek érdekében közös látogatásokat szervezünk. Év közben részt veszünk óvodai rendezvényeken.

b, Egyéb kapcsolatok

Magyar Bölcsődék Egyesülete

Bázisintézmények

Védőnői Szolgálat

Gyermekjóléti Szolgálat

Gyámhatóság

Pedagógiai Szakszolgálat

Civil Szervezetek

Református EGYMI,

A bölcsőde, mint jelzőrendszerbe tartozó intézmény, kötelességének és feladatának tekinti a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé való jelzést, így jó kapcsolatot alakítunk ki az ott dolgozó munkatársakkal, illetve a házi gyermekorvosokkal. Felismerjük a testi, lelki fizikai bántalmazás, elhanyagolás jeleit, és a veszélyeztettséget jelentjük. Szükség esetén esetmegbeszélésen, jelzőrendszeri gyűléseken vesz részt a kisgyermeknevelő.

Bölcsődénk, és a különböző civil szervezetek közötti együttműködés sok tekintetben hozzájárulhat a bölcsődei ellátás fejlődéséhez.

Mindezek mellett a Magyar Bölcsődék Egyesületével, mint Bölcsődei Módszertani Szervezettel, valamint a megyei módszertani tanácsadóval való együttműködésre is hangsúlyt kívánunk fektetni.

Kapcsolat a fenntartóval

A bizalom és a magas színvonalú feladatvégzésre való elkötelezettség a kapcsolatépítés és a napi munka során elengedhetetlen. Törekszünk a rendszeres kapcsolattartás a bölcsőde működési feladatainak naprakész ellátása érdekében az Újfehértói Református Egyházközséggel.

A tagintézmény-igazgató a fenntartó által meghatározott időszakonként beszámol az intézmény működésével, gazdálkodásával, humánerőforrás helyzetével kapcsolatos helyzetről.

A fenntartó egyházközségen kívül a működéssel összefüggő adatok és információk eljuttatása a Magyarországi Református Egyház Zsinat Oktatási Irodája felé.

A személyes találkozók, igazgató tanácsülések, megbeszélések, vezetői értekezletek, konferenciák, szakmai rendezvényeken való részvétel, írásbeli beszámoló, e-mail és telefonos kapcsolat, kiadványok, publikációk segítenek minket ezeknek lebonyolításában.

14. A bölcsődei ellátás igénybevételének módja, szabályai

Bölcsődébe felvehetőek azok a kisgyermek, akik szülei valamely okból kifolyólag nem tudják biztosítani napközbeni ellátásukat.

A felvételnél előnybe kell részesíteni azokat a gyermekeket, akiknek szociális, vagy egyéb hátrányok miatt egészséges fejlődése csak intézményi / bölcsődei / keretek között biztosítható a nevelése-gondozása.

A kisgyermek bölcsődei elhelyezését a szülő előzetes hozzájárulásával kezdeményezheti:

- Védőnő
- Házi orvos, házi gyermekorvos
- Szociális, illetve családgondozó
- Gyermekjóléti szolgálat
- Gyámhatóság

A bölcsődei felvétel során előnyben kell részesíteni

a) ha a gyermek szülője, más törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll -

b) a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket,

c) a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket,

d) az egyedülálló szülő által nevelt gyermeket, és

b) a védelembe vett gyermeket.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- A bölcsődei nevelési év végén, ha a gyermek a 3. életévét betöltötte.
- Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, akkor a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.
- Ha a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható vagy magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését.
- Ha a szülő a Házirendet súlyosan megsérti.

15. A gyermekjóléti szolgáltató, intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás helyi módja

A bölcsődénkről tájékoztatást nyújt a fenntartó Egyházközség képviselője. Emellett a településen közzétett plakátok útján, valamint helyi újságokban megjelenő cikkekből folyamatosan tájékozódhatnak a helyi és környékbeli családok, érdeklődők. Folyamatosan tájékoztatjuk a gyülekezeti tagokat és az itt élőket intézményünk aktualitásairól, életéről.

Törekszünk a helyi rendezvényeken is képviselni intézményünket, hogy minél többen betekintést nyerhessenek a nálunk folyó szakmai munkába, nem utolsósorban a szülők egymástól is sok információt kapnak.

A szolgáltatásokról a következő lehetőségen keresztül adunk hírt:

Védőnői szolgálat, házi orvos

Szórólapok, tájékoztató anyagok

Intézményi honlap

Egyéb fórumokon való megjelenés.

16. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme

A gyermek joga, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez,
- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,

- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését, gondozását bízta,
- megismerhesse a gyermekcsoportok életét, nevelési, gondozási elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a gyermeke kisgyermeknevelőjétől,
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- a fizetendő személyi térítési díjat időben rendezze,
- az intézmény házirendjét betartsa,
- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együtt működjön.
- Érdekképviselői Fórum tagja legyen

A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme

Az intézmény közalkalmazottjai körében csak olyan személy állhat alkalmazásban, akivel szemben nem áll fenn a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény kizáró tényezője. Az intézmény dolgozóit és vezetőjét panasztétel esetén munkáltatójuk és fenntartójuk védelme illeti meg a kivizsgálási időszak végéig.

A dolgozók személyes adatai a személyes adatok kezelésére vonatkozó és titoktartási szabályok szerint kezeltek. Az alkalmazotti közösség munkaszervezése során különös figyelmet kap a család és házasság intézményének védelme. Különös védelem illeti továbbá a várandós anyát, és a kisgyermeket nevelő anyát. A dolgozók érdekeinek figyelembe vétele nem befolyásolhatja hátrányosan a bölcsődei ellátásban résztvevő kisgyermekek érdekeit.

17. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formái

A 4 fő kisgyermeknevelő végzettsége:

1 főnek alapképzés (Debreceni Egyetem),

1 főnek: 5 0922 22 02 azonosító sz. kisgyermekgondozó-nevelő

2 főnek: 54-761-02 azonosító sz. kisgyermekgondozó-nevelő szakképesítés

Két kisgyermeknevelő jelenleg a Nyíregyházi Egyetem Csecsemő és kisgyermeknevelő levelezős szakán tanul.

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak szakmai továbbképzési kötelezettségüknek eleget tenni. A képzési ciklus (4 év). A kötelező továbbképzések tervezése a fentiek figyelembevételével, előre meghatározott ütemterv alapján történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelő érdeklődési körének megfelelően.

A munkájára igényes szakember önképzés formájában is rendszeresen képezi magát. Ehhez a bölcsőde biztosítja a szakmai folyóiratok beszerzését, jogszabályokat értelmező kiadványokat, internet használatának lehetőségét, audiovizuális eszközöket.

Szakmai dokumentáció

A kisgyermeknevelő által vezetett dokumentáció célja, a gyermekek fejlődésének nyomon követése.

Az egyéni differenciálás, a tudatos pedagógiai munka, az egyéni differenciálás, a családokkal való kapcsolattartás, a pedagógus önértékelése és a külső értékelés eszköze.

Dokumentumok

- Csoportnapló
- Gyermekfejlődési dokumentáció - bölcsődei törzslap és fejlődési napló
- Családi füzet

Kelt: Újfehértó, 2024.07.10.

Kissné Urr Ágnes
tagintézmény-igazgató

ZÁRADÉK

Székhely: Újfehértói Református Egyházközség

Jegyzőkönyv-kivonat

Tárgy: Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Magvető Bölcsődéjének Szakmai Program elfogadása

Időpont: 2024.07.21.

Helyszín: Újfehértói Református templom

Jelen Baracsi István lelkipásztor

vannak: a Presbitérium részéről: 23 fő

Határozat 26 /2024: „ Az Újfehértói Református Egyházközség Presbitériuma egyhangú igennel, tartózkodás nélkül elfogadta – Az Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Magvető Bölcsődéjének Szakmai Programját.”

kmf



.....
egyházközségi főgondnok





.....
lelkipásztor

Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Magvető Bölcsődéje

4244 Újfehértó Debreceni út 202.

Telefon: 42/ 814-762

Megállapodás

Gyermekek napközbeni ellátása- bölcsődei ellátás igénybevételéhez

Mely létrejött egyrészről **Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Magvető Bölcsődéje** (Újfehértó, Debreceni út 202.) intézménye képviselőjében Kissné Urr Ágnes tagintézmény-igazgató,

másrészről törvényes képviselő/szülő- a továbbiakban ellátást igénylő között a mai napon a **törvényes képviselő** gyermeke bölcsődei ellátása igénybevételéhez az alábbiak szerint:

Név:.....

Születési hely, idő:

Anyja neve:.....

Lakcím:.....

Gyermek név:.....(sz.hely.idő:.....)

Lakcím:.....

Anyja neve:.....

Taj szám:.....

szülője/törvényes képviselője között a gyermek napközbeni ellátása céljából.

1. A bölcsődei ellátás kezdete:

A bölcsődei ellátás végének várható időtartama

Határozatlan:

Határozott:.....

A Bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermek számára.

2. A bölcsődei szolgáltatás formája, módja:

- a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermek napközbeni ellátása, szakszerű gondozása és nevelése a mindenkori szakmai irányelveknek megfelelően.

- a gyermek – az ellátás napi igénybevételének idejétől függően – étkeztetésének (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna,) biztosítása
- A gyermek életkorának és egészségügyi állapotának megfelelően az alábbiakat biztosítja:
 - A gondozás-nevelés feltételeit,
 - A törvényes képviselő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét,
 - Megfelelő textiliát, bútort, bábukat,
 - A játéktevékenység feltételeit,
 - A szabadban való tartózkodás feltételeit,
 - Az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő étkeztetést a külön jogszabályban meghatározottak szerint.

3. Intézményi térítési díj megállapítása:

A gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményben az alapellátások keretébe tartozó szolgáltatások közül csak az étkezésért állapítható meg intézményi térítési díj, amelynek alapja az élelmezés nyersanyagköltségének egy ellátottra jutó napi összege. Ennek összegét minden évben az Újfehértói Református Egyházközség Presbitériuma határozza meg.

A térítési díjat az intézmény a napi összeg általános forgalmi adóval növelt összegének és az igénybe vett étkezések számának, valamint a külön jogszabályban meghatározott normatív kedvezmények figyelembevételével állapítja meg.

Ingyenes ellátásban kell részesíteni a jogosultat, ha a térítési díj fizetésére kötelezett jövedelemmel nem rendelkezik.

Bölcsőde esetében

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek,
- a tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek,
- a három- vagy többgyermekes család gyermekének,
- nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság, vagy
- családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékcsökkentéssel csökkentett, az-az nettó összegének 130%-át.

Személyi térítési díj megállapítása:

A kötelezett által fizetendő térítési díj (személyi térítési díj) összegét a tagintézmény-igazgató konkrét összegben állapítja meg. A jogszabály lehetővé teszi, hogy a kötelezett megfelelő

tájékoztatást követően vállalhatja a mindenkori intézményi díjjal azonos személyi térítési díj megfizetését.

4. Térítési díj megállapítására, fizetésére vonatkozó szabályok

I. Személyi térítési díj

- a) gondozási díj 0 Ft
- b) ételmezési díj Ft

A térítési díj fizetésére kötelezett:.....

A térítési díj fizetésének kezdete:.....év.....hó.....nap

Az étkezési térítési díj összege:.....Ft/ nap

5. A család körülményeinek a bölcsődei ellátásra (munkaviszony megszűnése, „TB” ellátások igénybevétele, stb.) vagy a kiskorú felügyeletének ellátására való jogosultságot érintő, továbbá a természetes személyazonosító adatokban való megváltozását 8 napon belül kötelesek bejelenteni a bölcsőde vezetőjénél.

6. A bölcsőde működésének részletes szabályait és rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a Házirend tartalmazza.

7. A bölcsőde vezetője tájékoztatja a szülőket az alábbiakról:

- a szolgáltatások rendjéről és tartalmáról
- a gyermekekről vezetett nyilvántartásokról
- a bölcsődei ellátás megszűnéséről
- a fizetendő térítési díjról
- a panaszok gyakorlásának módjáról
- a jogosult jogait és érdekeit képviselő Érdekképviselési Fórumról
- a Házirendről
- Taj alapú nyilvántartási rendszer működéséről

A bölcsődei ellátás megszűnik

- a bölcsődei nevelési év végén (augusztus 31.), ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-i.

- Meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését. A bölcsőde orvosa szakvélemény kialakítása előtt más szakember (gyógypedagógus, pszichológus, gondozónő stb.) véleményét is kikéri.
- A jogosultsági feltételek megszűnésével
- A szülő vagy törvényes képviselő kérelmére
- A házirend ismételt megsértése

Jelen megállapodás a gyermek ellátása megszűnésének napjával érvényét veszti.

Jelen megállapodás két eredeti és két másolt példányban készült, három számozott oldalt tartalmaz.

A megállapodást a felek – mint akaratukkal mindenben megegyezőt – tudomásul vették és aláírták.

A megállapodást a felek közös megegyezéssel módosíthatják.

Újfehértó,.....év.....hó.....nap

.....
Ellátást igénylő/szülő/törvényes képviselő

.....
tagintézmény-igazgató

P.H.

A szülő a megfelelő tájékoztatást követően vállalja az intézményi térítési díjjal megegyező személyi térítési díj megfizetését.

Ellátást igénylő/szülő/törvényes képviselő

tagintézmény-igazgató

A megállapodást kapják:

1. Szülő/törvényes képviselő-eredeti példány
2. Bölcsőde- eredeti példány

ÉRDEKKÉPVISELETI FÓRUM MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT

A szabályzat (továbbiakban az ÉF Szabályzat) hatálya kiterjed az Újfehértói Református Egyházközség 4244 Újfehértó Petőfi Sándor u. 30. által fenntartott Újfehértói Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Magvető Bölcsődéje (4244 Újfehértó, Debreceni út 202.)

A fórum tagjai

- a) az ellátásban részesülő gyermekek szülei vagy más törvényes képviselő részéről 3 fő
- b) az intézmény dolgozói közül 2 fő
- c) fenntartó képviselőtében: 1 fő

Megjegyzés: a szülői képviselők létszáma legalább azonos kell, hogy legyen, a másik két pontba felsorolt személyek számával.

Fórum tagjainak megválasztásának, illetve lemondásának rendje

A fórum szülői képviselőit évente a dolgozók részéről, illetve a fenntartó által delegált személyt öt évente választják.

A fórum testületként működik. A megválasztott, illetve megbízott tagok maguk közül választják meg a vezetőjét. Az első ülésen elnököt, elnökhelyettest választ, ügyrendjét saját maga határozza meg.

Az Érdekképviselői Fórum tagjait szülői értekezleten, az intézmény dolgozóinak képviselőjét munkaértekezleten választják meg, egyszerű szavazati többséggel. A fenntartó képviselőt jelöl ki a fórumba.

A megválasztottak írásban nyilatkoznak tisztségük elfogadásáról.

Az Érdekképviselői Fórum tagság megszűnik

- az intézményi jogviszony megszűnésével,
- dolgozó esetén, a munkaviszony megszűnésével,
- a határozott idő lejártával,
- lemondással,
- visszahívással,
- elhalálozással.

Az Érdekképviselői Fórum tagjai lemondását írásban továbbítja az Érdekképviselői Fórum

elnökének. A tag visszahívása a megválasztásra vonatkozó eljárás szabályai szerint, indoklással, egyszerű szavazati többséggel történik.

A tagság megszűnése esetén az Érdekképviselői Fórum elnöke kezdeményezi új tag megválasztását. Amennyiben az elnöki tisztelet betöltő tagság szűnik meg, úgy az intézmény vezetője kezdeményezi az eljárás lefolytatását a választás szabályai szerint.

Működési rendje

A fórum, gondozási évenként legalább egyszer ülésezik, illetve szükség szerint. Az összehívásról az elnök gondoskodik.

A fórum döntéseit a tagok többségének egyetértésével hozza meg, melyhez a tagok többségének jelenléte szükséges.

Az Érdekképviselői Fórum döntéseit egyszerű szótöbbséggel hozza. Azonos szavazat esetén az elnök dönt. Határozatképes az Érdekképviselői Fórum akkor, ha a tagok 2/3-a jelen van.

A fórum a hozzá benyújtott panaszt megvizsgálja, és a vizsgálat eredményéről 15 napon belül tájékoztatást ad.

Dokumentáció

Az Érdekképviselői Fórum üléseiről jegyzőkönyvet kell készíteni, a jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell: az eljáró szerv megnevezését, készítésének helyét és idejét, az ügyre vonatkozó lényeges nyilatkozatokat és megállapításokat, és végül a jelenlévők és a jegyzőkönyvvezető aláírását, melynek egy-egy példányát az érintettek, a tagoknak és az intézmény vezetőjének meg kell küldeni.

A fórum feladatai

- megvizsgálja az elé terjesztett panaszokat,
- dönt a hatáskörébe tartozó ügyekben,
- intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, az intézmény szakmai ellenőrzését ellátó megyei gyámhivatalnál, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél,
- véleményt nyilváníthat az intézmény vezetőjénél a gyermeket érintő ügyekben,
- javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről, működéséről, valamint az ebből származó bevételek felhasználásáról,
- egyetértési jogot gyakorol az intézmény házirendjének jóváhagyása tekintetében.

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviseleti és szakmai szervezetek panasszal élhetnek a fórumnál:

- az intézményi ellátást érintő kifogások orvoslás érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme, valamint
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

Az Érdekképviseleti Fórum elnökének feladata

- a napirend összeállítása és a tagok részére történő kiadása,
- az Érdekképviseleti Fórum üléseinek levezetése,
- gondoskodik az Érdekképviseleti Fórum üléseiről, jegyzőkönyv készítéséről,
- az Érdekképviseleti Fórum képviselete az előzetesen kapott felhatalmazások alapján,
- a tagok munkájának segítése.

A tagok feladata

- az Érdekképviseleti Fórum ülésein való aktív részvétel,
- a panaszok összegyűjtése és szükség szerinti előadása.

Egyebek

A Fórum tagjai a Fórumban végzett tevékenységükért díjazásban nem részesülnek.

Az Érdekképviseleti Fórum tagjainak aktuális névsora és elérhetősége az intézményben elhelyezett faliújságon kihirdetésre kerül, amelyről az intézmény vezetője köteles gondoskodni, melyet a Fórum tagjai megválasztásuk során tudomásul vesznek.

Az Érdekképviseleti Fórum tagjai 2024. a dokumentumban megfogalmazottakkal egyetértett, azt elfogadta.

A Fórum Működési Szabályzata az elfogadás napján lép hatályba és visszavonásig érvényes.

Újfehértó, 2024. szeptember 01.

.....
a Fórum elnöke

.....
tagintézmény-igazgató